

La formación basada en competencias y la educación técnica en Nicaragua : problemas, desafíos y oportunidades	Título
CIASER, Centro de Investigación y Acción Educativa Social - Autor/a;	Autor(es)
Managua	Lugar
CIASER, Centro de Investigación y Acción Educativa Social	Editorial/Editor
2007	Fecha
	Colección
Políticas públicas; Acceso a la educación; Sistema educativo; Formación de docentes; Capacitación; Educación; Política educativa; Enseñanza técnica; Nicaragua;	Temas
Doc. de trabajo / Informes	Tipo de documento
<a href="http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Nicaragua/ciases/20120808120153/formacion.pdf">http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Nicaragua/ciases/20120808120153/formacion.pdf</a>	URL
Reconocimiento-No comercial-Sin obras derivadas 2.0 Genérica <a href="http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es">http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es</a>	Licencia

**Segui buscando en la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO**  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar>

**Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)**  
**Conselho Latino-americano de Ciências Sociais (CLACSO)**  
**Latin American Council of Social Sciences (CLACSO)**  
[www.clacso.edu.ar](http://www.clacso.edu.ar)



Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales  
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais  
Latin American Council of Social Sciences



# La Formación basada en Competencias y la Educación Técnica en Nicaragua

## *-Problemas, Desafíos y Oportunidades-*

Taller sobre Experiencias en  
Formación basada en  
Competencias

6 de Junio 2007

Centro de Investigación y Acción Educativa Social

# Una breve conceptualización

- La formación basada en competencias es un modelo educativo emergente. En gran medida, responde a la necesidad del sector empresarial de desarrollar en sus trabajadores habilidades que aparentemente el sistema educativo no estaba logrando.
- El sistema educativo poco a poco ha adoptado el modelo con una variedad de propuestas de cambio curricular y pedagógico, y ha reformulado el concepto de competencias diferenciando las básicas, las transversales y las específicas de cierta profesión u actividad.

# Una breve conceptualización

- De manera simplificada, podemos entender por *Competencia* al desempeño satisfactorio de ciertas actividades consideradas necesarias para alcanzar logros en determinadas condiciones. Por ejemplo, una persona es competente para dirigir debates políticos en campañas electorales.
- Lo que hace posible que la persona sea competente es el desarrollo de un conjunto de habilidades. Por ejemplo, en el caso anterior, la persona es competente porque ha desarrollado habilidades de comunicación con el público votante.
- Hoy en día hay bastante consenso de que las competencias generales se deben adquirir en la educación básica y las competencias específicas en el mundo laboral.

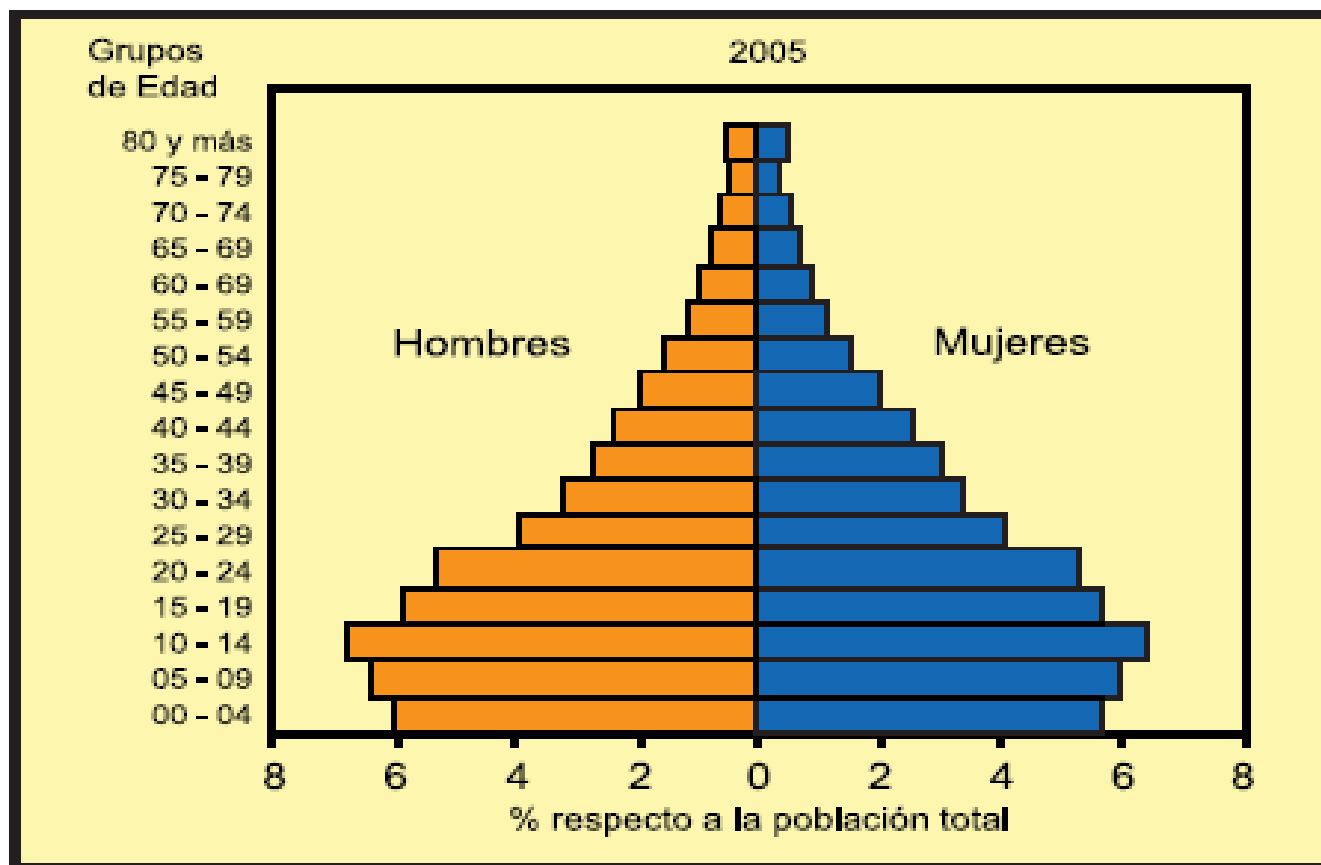
# Algunos datos básicos

El nivel educativo de la población nicaragüense es relativamente bajo. Según datos de la EMNV 05, el promedio general es de unos 5.5 años, con diferencias entre la población más pobre, 3 años aproximadamente y la de mayores ingresos: 7 años. La tabla muestra los niveles de alfabetización por grupos de edad y nivel de ingreso

	Alfabetismo EMNV 2005	
Quintiles	Alfabetizados (15-24 años de edad)	Alfabetizados (15 años y más)
Más pobres	78.3	59.1
II	87.3	73.1
III	92.1	80.9
IV	94.9	86.4
Ricos	99.0	93.2

# Pirámide de población 2005

Gráfico 2: Población por sexo y edad. Censo 2005



Fuente: INEC (2006). Cifras oficiales. VIII Censo de Población y IV de Vivienda, 2005. Managua: INEC. Página 19.

# Desarrollo Educativo de la población de 15 años y más, especialmente los jóvenes

- El bono demográfico representa una oportunidad única para el país: aumenta la población en edad de trabajar y disminuye la tasa de dependencia económica.
- Sin embargo:
  - La escolaridad promedio nacional es de 5 años
  - La escolaridad promedio de los más pobres es de 3 años
  - Menos del 1 por ciento de la población de 15 años y mas tiene formación técnica sea de nivel básico y medio.
  - Menos del 29 por ciento tiene educación secundaria.
- Lo anterior influye en que solo obtengan empleos de baja calificación

# Datos básicos

- La población con formación profesional y técnica en los diferentes niveles es relativamente escasa.
- Hay abundante evidencia empírica que la población con formación de nivel técnico medio y superior es la que emigra.
- El sector empresarial se queja de falta de personal profesional del nivel de técnico medio y superior. Hay abundancia de mano de obra sin calificación y también de nivel universitario.



# Nivel educativo

<b>Grupo de Población entre 10 y 24 años (EMNV 2005)</b>				
<b>Nivel de estudio</b>	<b>Urbano</b>		<b>Rural</b>	
	<b>Hombre</b>	<b>Mujer</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujer</b>
	<b>Porcentajes</b>			
Ninguno	7.04	3.98	21.05	15.71
Primaria	48.51	42.80	63.11	64.66
Secundaria	38.62	44.13	14.83	18.09
Técnico básico	0.17	0.03	0.05	0.03
Técnico medio	0.30	0.69	0.19	0.15
Formación docente	0.17	0.47	0.11	0.33
Técnico superior	0.26	0.16	0.03	1.00
Universitario	4.92	7.73	0.64	0.03
<b>Total</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>

# Datos básicos

- Las universidades adscritas al Consejo Nacional de Universidades, que cuentan con financiamiento público, tenían una matrícula en 2005 de 70,155 estudiantes. De las universidades privadas no se dispone de información actualizada, pero estimaciones conservadoras sugieren que la matrícula puede acercarse a unos 30,000 estudiantes.
- En 2005 egresaron de la educación secundaria unos 48,000 estudiantes. Ese mismo año ingresaron a las universidades con financiamiento público alrededor de 19,000 estudiantes, lo que representa aproximadamente un 40 % de los egresados de secundaria.
- Del resto de graduados, un porcentaje pequeño ingresaría a las universidades privadas; otros, a programas de educación técnica; y el grueso

Gasto educativo por estudiante  
Nicaragua. Año 2006

<b>Nivel</b>	<b>Dólares</b>
Educación Primaria	92.64
Educación Secundaria	45.15
Educación Preescolar	11.09
Educación terciaria	883.70
Fuente: MHCP, Presupuesto de la República. Gobierno de Nicaragua.	

Nota: En el año 2005 La educación técnica recibió 1.3 millones de dólares del Presupuesto del Estado.

# Algunos cambios en las políticas nacionales

- A partir de 1991, INATEC, la institución nacional a cargo de la formación técnica, es separada de otros ministerios a los que había estado subordinada: Ministerio del Trabajo y Ministerio de Educación.
- También se retira a INATEC el presupuesto estatal y pasa a depender exclusivamente del aporte patronal (equivalente al 2% de las planillas de cualquier entidad, pública o privada)

# Algunos cambios en las políticas nacionales

- Oferta más flexible y aumento de matrícula en educación secundaria. El 19% de la matrícula en este nivel es modalidad a distancia.
- Aumento en matrícula de formación técnica y en oferta de cursos y especialidades, sobre todo en cursos de capacitación acordados con las empresas.
- Mayor demanda de calificación y mayor utilización de los cursos ofrecidos por INATEC por parte de empleadores.
- Apoyo sostenido de la cooperación internacional para el mejoramiento de los programas de formación y capacitación.
- Mayor presencia de ONGs en la promoción de distintas modalidades de formación basada en competencias.

# Matrícula secundaria por modalidad y dependencia Nicaragua. Año 2006.

	<b>A distancia</b>	<b>Diurna</b>	<b>Nocturna</b>	<b>Total</b>
<b>Dependencia</b>	<b>Ambos sexos</b>	<b>Ambos sexos</b>	<b>Ambos sexos</b>	<b>Ambos sexos</b>
Centros públicos	57,995	226,509	26,127	310,631
Privado Con Subvención	3,561	32,237	607	36,405
Privado Sin Subvención	18,426	57,522	2,734	78,682
<b>Total</b>	<b>79,982</b>	<b>316,268</b>	<b>29,468</b>	<b>425,718</b>

Fuente: MINED, Dirección de Estadísticas

**Cobertura de las unidades de formación, según dependencia administrativa, formación y sexo.  
Nicaragua. Año 2005**

<b>INATEC. Cobertura brindada por las unidades de formación, según dependencia administrativa, formación y sexo. Año 2005</b>						
<b>Dependencia</b>	<b>Educación técnica</b>		<b>Capacitación</b>		<b>Total general</b>	
	H	M	H	M	H	M
Estatat	6,731	7,980	58,835	46,404	65,566	54,384
Subvencionado	1,011	138			1,011	138
Privado	1,026	1,295	2,441	3,823	3,467	5,118
<b>Totales</b>	<b>8,768</b>	<b>9,413</b>	<b>61,276</b>	<b>50,227</b>	<b>70,044</b>	<b>59,640</b>

Fuente: INATEC, Boletín Estadístico 2005

# Propuestas en curso desde el Sistema educativo

- Ampliación de los programas de **primaria y secundaria acelerada, y educación a distancia con habilitación laboral**
- **Gratuidad en todo el sistema educativo**
- **Reforma curricular de la educación secundaria**
- El modelo curricular basado en competencias para todos los niveles: preescolar, primaria y secundaria, se encuentra en consulta con organismos de la sociedad civil.
- En reformulación un nuevo sistema de **formación de docentes de primaria y secundaria**
- Inclusión al sistema educativo del **bachillerato tecnológico** y otras modalidades alternativas de



# Principales retos

- Mejorar el nivel educativo de la población, sobre todo los jóvenes, y que este mayor nivel educativo se traduzca en mejores condiciones para el desarrollo de las competencias básicas en toda la población.
- Asegurar que la educación secundaria desarrolle destrezas comunicativas y de expresión oral y escrita; destrezas en el manejo de operaciones numéricas; y destrezas para el auto aprendizaje operativo de nuevas herramientas tecnológicas, particularmente de comunicación e información.
- Desarrollar capacidades en el sistema de formación y capacitación para que forme destrezas en campos laborales específicos, en estrecha coordinación con las empresas productivas y de servicios.

# Principales retos

- Retomando el enfoque de competencias, sería necesario impulsar que esta formación y capacitación estuviera dirigida a mejorar la capacidad de la población beneficiaria de aprender a hacer algo mejor que antes o de realizar algo nuevo que nunca haya realizado anteriormente y que lleve a un cambio concreto en su calidad de vida.
- Finalmente, estimamos que el análisis de las políticas que ahora se inicia, facilite la reflexión y análisis de los desafíos y oportunidades de adoptar el modelo de formación basado en competencias para la educación técnica en Nicaragua.

**¡ Muchas  
Gracias !**